

Temat: Morze Bałtyckie

Podstawa programowa:

7. Regiony geograficzne Polski. Uczeń:

- 7) przedstawia główne cechy położenia oraz środowiska przyrodniczego Morza Bałtyckiego; wykazuje znaczenie gospodarcze Morza Bałtyckiego oraz przyczyny degradacji jego wód.

Kompetencje kluczowe:

- inicjatywność i przedsiębiorczość,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.

Czas trwania: 1 godzina lekcyjna.

Skrócony opis lekcji

Uczniowie poznają gospodarcze znaczenie Bałtyku oraz wpływ działalności ludzkiej na jakość wód Bałtyku. Uczniowie oceniają możliwość ich wpływu na jakość wód oraz proponują działania możliwe do podjęcia w celu poprawy obecnej sytuacji. Lekcja łączy elementy e-learningu z pracą w grupach.

Cele lekcji:

- przedstawienie uczniom źródeł skażenia wód Bałtyku,
- wyjaśnienie przyczyn i skutków eutrofizacji wód,
- uświadomienie, jaki wpływ na jakość wód mają indywidualne decyzje każdego człowieka zamieszkującego w zlewisku Morza Bałtyckiego,
- kształcenie umiejętności wymiany poglądów i pracy w grupie,
- zachęcenie uczniów do podejmowania inicjatyw obywatelskich.

Słowa kluczowe:

- Morze Bałtyckie,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- skażenie wód morskich,
- inicjatywność i przedsiębiorczość,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.

Formy, metody i techniki:

- e-learning,
- pogadanka,
- praca w grupach.

Oczekiwane rezultaty

Po zajęciach uczeń:

- wyjaśnia gospodarcze znaczenie Bałtyku,
- wymienia przyczyny zagrożenia Bałtyku,
- wyjaśnia termin eutrofizacja wód, wskazuje przyczyny i skutki tego procesu,
- wskazuje działania podejmowane na rzecz Bałtyku przez władze oraz organizacje pozarządowe,
- opisuje wpływ zachowań indywidualnych ludzi na jakość wód Bałtyku,
- przedstawia wyniki pracy grupy w postaci graficznej – poster.

Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:

- komputer, ekran (lub tablica interaktywna), rzutnik multimedialny,
- jednostka e-learningowa Morze Bałtyckie,
- arkusze bristolu lub szarego papieru, po 1 sztuce na grupę,
- flamastry, kredki, ołówki, gumki, kolorowy papier itp.

W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:

- zapoznać się z instrukcją do jednostki oraz jednostką e-learningową Morze Bałtyckie,
- przygotować materiały potrzebne do wykonania posterów lub zlecić ich przyniesienie uczniom,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- polecić uczniom, z odpowiednim wyprzedzeniem, aby zapoznali się z ekranami jednostki Morze Bałtyckie, które dotyczą położenia i środowiska geograficznego Bałtyku (Wiedza, ekrany 4-15, Utrwalenie, ekrany 2-9).

Proponowany przebieg zajęć

1. Rozpocznij lekcję od podania tematu i przedstawienia celów lekcji.
2. Podziel uczniów na grupy, zależnie od liczebności klasy 3-5 osobowe,
3. Zorganizuj pracę klasy tak, aby uczniowie każdej grupy mogli ze sobą swobodnie współpracować,
4. Zapytaj uczniów o treści, które poznali, realizując wskazane ekrany jednostki.
 - Ustal kolejność omawianych zagadnień: 1 - położenie Bałtyku; 2 - zasolenie i temperatura wód; 3 - typy wybrzeży, procesy geologiczne kształtujące wybrzeża; 4 - życie organiczne).
 - Wskaż osobę w klasie, która będzie zapisywała punkty przyznane grupom w trakcie lekcji.
 - Wskaż kolejność, w jakiej grupy będą udzielały odpowiedzi. Każda grupa podaje kolejno po jednej informacji na dany temat. Jeśli grupa nie wymienia żadnej poprawnej informacji – odpada.
 - Możesz przerwać udzielanie odpowiedzi, jeśli uznasz, że wszystkie ważne cechy zostały wymienione i wszystkie grupy, które do tego momentu udzielały odpowiedzi, uzyskują punkt. Na koniec tej części lekcji, podsumuj pracę uczniów i wskaż zwycięską grupę.
5. Wspólnie z uczniami, korzystając z rzutnika multimedialnego, obejrzyj wybrane ekrany jednostki e-learningowej Morze Bałtyckie – część Wiedza, ekrany 16–19, część Utrwalenie, ekrany 10-20. Realizując ekrany, które zawierają ćwiczenia, pozwól uczniom na konsultacje w grupach. Grupa, która jako pierwsza zgłosi, że zna poprawną odpowiedź, wskazuje rozwiązanie. Jeśli jest poprawne – uzyskuje punkt, jeśli nie – traci jeden punkt.
6. Podsumuj pracę grup w tej części lekcji, wskaż zwycięską grupę.
7. Zapytaj uczniów, czy pamiętają, jaki był temat prac konkursowych w szkole Awatara („A co my możemy zrobić na rzecz Bałtyku?”). Przedstaw im zadanie – na podstawie treści jednostki oraz własnej wiedzy mają wykonać poster, który mógłby wziąć udział w tym



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



konkursie. Wyjaśnij, że ze względu na ograniczenia czasowe, bardziej będzie się liczyła treść posteru niż jego forma.

8. Po wykonaniu posterów, w zależności od ilości czasu albo:
 - poproś uczniów o wyeksponowanie posterów, a następnie wspólnie wybierzcie najlepszą pracę,
 - jeśli nie ma takiej możliwości, zbierz postery, a ich ocenę wykonaj wraz z uczniami na następnej lekcji geografii.
9. Podsumuj pracę uczniów w trakcie lekcji, podziękuj za ich zaangażowanie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne sp. z o.o.
Pomagamy uczyć



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

